

PETITE HISTOIRE, PETIT RAPPEL SUCCINCT...

Il était une fois...

Il était une fois un enfant, des enfants ...

Pendant longtemps, on ne s'intéressa pas à eux en tant que groupe social, même si durant des millénaires, la famille au sens large du terme assura le quasi-monopole d'une intervention éducative portant sur le maintien de la culture traditionnelle et la quasi reproduction de normes sociales en très lente évolution.

Au 19^e siècle, la société s'industrialisa, entraînant le besoin d'une main-d'œuvre qualifiée. L'urbanisme se développa. En France, l'enseignement devint gratuit et laïque en 1881, obligatoire en 1882. L'enseignement privilégia les acquis cognitifs et la notion de citoyenneté nationale.

Le 20^e siècle fut lui marqué par de profondes mutations : évolution de la famille, de la vie professionnelle et de l'école d'une part ; mais aussi, d'autre part, formidable développement des sciences et des techniques, multiplication des moyens de communication et d'accès à la connaissance, avènement d'une société multiculturelle, éclosion d'une conscience écologique... Dans le même temps, les avancées sociales du Front Populaire comme celles d'après-guerre eurent un impact essentiel sur le rôle de l'éducation et des loisirs. Des pédagogues soulignèrent alors le fait que, quelles que soient leur nature et leur origine, toutes les influences reçues par un individu se conjuguent et constituent un tout.

Ce tout, c'est la « matière éducatrice » à partir de laquelle chacun se construit et se développe. C'est l'ensemble des influences d'origines et de natures diverses qui s'exercent, volontairement ou non, sur l'individu ou que l'individu exerce sur son environnement et qui, en se conjuguant, contribuent à la création et au développement de sa personne. De ce fait, l'éducation est globale et continue.

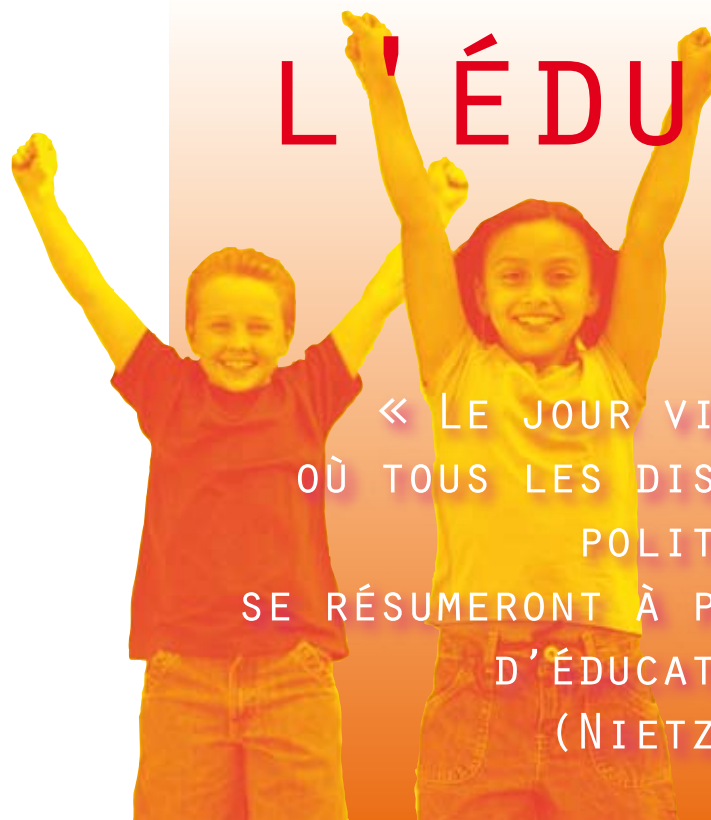
Le monde bouge...

Ces évolutions se poursuivent et, en ce début de 21^e siècle, tous les aspects de notre société sont concernés et nous obligent à nous interroger en permanence, du local à l'échelle planétaire, sur les enjeux éducatifs de demain.

Fédération nationale des Francas
10-14 rue Tolain - 75 980 Paris cedex 20
Tél. : 01 44 64 21 00 - Fax : 01 44 64 21 21
www.francas.asso.fr



APPEL DU XXI^e SIÈCLE POUR L'ÉDUCATION



« LE JOUR VIENDRA
OÙ TOUS LES DISCOURS
POLITIQUES
SE RÉSUMERONT À PARLER
D'ÉDUCATION »
(NIETZSCHE)



Réunis à Tours du 28 juin au 1^{er} juillet 2008, à l'initiative des Francas, dans le cadre du **Forum Éduquer pour demain** ;
Acteurs de l'éducation venus de divers pays, de divers continents ;
Hommes et femmes qui s'engagent et qui agissent, jeunes, parents, enseignants, animateurs, élus ;
Venus pour mieux nous connaître, pour partager nos expériences, nos réflexions et nos engagements pour l'éducation ;
Nous lançons solennellement cet appel à tous ceux, acteurs et décideurs qui ont et auront **la responsabilité de construire l'éducation de demain**, pour que prenne vie **la société éducatrice que nous imaginons.**

POUR FAIRE DE L'ENFANT D'AUJOURD'HUI UN **CITOYEN** LIBRE ET RESPONSABLE

Nous voulons que l'éducation de demain...

- * Repose sur des valeurs universellement reconnues, notamment l'humanisme, la paix, la liberté, l'égalité, la solidarité, la laïcité
- * Permette à chaque enfant de jouir des droits définis dans la Convention internationale des droits de l'enfant ratifiée par la France en 1990
- * Forme des enfants libres de leurs choix, conscients de leur appartenance à la collectivité, garants et respectueux des droits des autres
- * Favorise l'épanouissement de chaque individu tout au long de sa vie et participe à son développement en tant qu'être social

POUR QUE L'ÉDUCATION SOIT L'AFFAIRE DE **TOUS**

Nous voulons que les politiques éducatives de demain...

- * Affirment et consolident la place d'une école ouverte sur son environnement et qui, au-delà des conjonctures, bénéficie d'un soutien fort des pouvoirs publics
- * Soutiennent et développent l'engagement volontaire et l'implication de tous dans l'éducation : jeunes, parents, enseignants, professionnels de l'animation, élus...
- * Tiennent compte de tous les aspects de la vie de l'enfant : santé et alimentation, logement et cadre de vie, éducation, culture, déplacements, loisirs... à quelque échelon qu'elles s'élaborent
- * Permettent à chaque citoyen et chaque acteur de la cité de devenir éducateur. L'éducation n'est pas seulement l'affaire de spécialistes. Elle est l'affaire de tous les citoyens
- * soutiennent et développent les démarches d'éducation populaire indispensables à la cohésion sociale

POUR FAVORISER LA MISE EN ŒUVRE D' ACTIONS ÉDUCATIVES ADAPTÉES À TOUS, SUR TOUT LE **TERRITOIRE**

Nous voulons que les actions éducatives de demain...

- * S'adaptent aux spécificités et aux besoins de chaque territoire : il est indispensable de tenir compte des contextes de vie des enfants pour rendre accessibles les actions éducatives à tous les publics, et particulièrement à ceux qui sont en situation de précarité ou de pauvreté
- * Prennent en compte les différents temps et espaces de vie de l'enfant : l'éducation ne peut se réduire à l'action de l'école et de la famille ; elle doit se construire aussi dans le temps libre, cadre particulièrement approprié à la découverte de soi et des autres, à l'expérimentation, à l'exercice des responsabilités, à la place qui peut être faite au jeu
- * Bénéficient du concours des pouvoirs publics – État, collectivités territoriales et locales – afin d'en assurer l'accessibilité et la qualité, de garantir pérennité et indépendance de l'éducation

POUR FAIRE DE L'ÉDUCATION UN LEVIER D' ACTION SUR LES **MUTATIONS** ET LES ENJEUX DE LA SOCIÉTÉ

Nous voulons permettre à chaque enfant de comprendre, de se situer et donc d'agir sur les défis que constituent pour la planète...

- * L'accès universel à la connaissance et à la culture
- * Le développement et le partage équitable des richesses
- * La question de l'écologie et du développement durable
- * Le caractère multiculturel de notre société
- * La place et l'influence des médias sur la vie des citoyens

